

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Холстовская средняя школа

«Рассмотрено на педагогическом совете» Протокол №_7_ от «_28_»_марта_2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Д.Ю.Каргин «_04_»__04____2024_г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Н.С. Баранова Приказ №_59_ от «04» апреля 2024 г.
---	--	--

**Дополнительная  
общеразвивающая общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Познавательная биология»**

Уровень программы - базовый  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Автор - разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Поздышева Наталья Николаевна  
Соавтор: педагог дополнительного образования  
Инюшева Валентина Петровна

С. Холстовка, 2024

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Содержание программы	8 стр
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график (КУГ)	12 стр
2.2. Условия реализации программы	15 стр
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	17 стр
2.4. Методические материалы	20 стр
Список литературы	21 стр

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ***Нормативно-правовая база программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### ***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

#### ***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

#### ***Локальные акты МБОУ Холстовской СШ :***

- Устав МБОУ Холстовской СШ от 18.12.2016г (с изменениями и дополнениями )
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом № \_ 161-ОД от 01.09. 2023г
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ Холстовской СШ, утвержденный приказом № \_ 161-ОД от 01.09. 2023г
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Холстовской СШ (2022г.);

- Положение об организации дополнительного образования, утвержденный приказом №145-ОД «01» сентября 2021г
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденный приказом №226-ОД от «30» сентября 2021г

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная биология» **естественнонаучной направленности**, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, а также на дополнение и углубление школьных программ по биологии.

Программа предусматривает **стартовый уровень** освоение программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** «Познавательная биология» заключается в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению, расширению и углублению биологических знаний для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов. В процессе обучения, обучающиеся приобретут новые теоретические знания и практические навыки в области биологии.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что биологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Педагогическая целесообразность программы:** Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

**Отличительные особенности программы:** Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по биологии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественно- научного направления.

Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, экскурсий, а также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка обучающихся к научным конференциям и предметным олимпиадам.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Возраст детей, участвующих в программе 11-15 лет. Данный возраст является периодом отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию

чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью 10 чел. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

### ***Срок реализации программы и объём учебных часов:***

Программа рассчитана на 1 год обучения. 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

### ***Формы обучения:***

Обучение по программе осуществляется в очной форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

**Дистанционное обучение** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- Системы WhatsApp, Viber, VK, Telegram;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, экскурсии.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- проведение физкультминуток.

### ***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПином.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** всестороннее развитие познавательных способностей обучающихся в области биологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углублять и расширять знаний, обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, биология человека;
- развивать умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучать роль растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- расширять интерес к биологии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественно-научного образования.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережные отношения к окружающему миру природы.

**Развивающие:**

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать аналитический склад ума, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность к самообразованию;
- способность к самостоятельной, исследовательской, информационно-познавательной, аналитической деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты:**

- сформированность представлений о взаимосвязи и взаимодействии естественных наук;
- сформированность умений самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;
- владение навыками получения необходимой информации, умение критически ее оценивать и обрабатывать, успешная ориентация в различных источниках информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность
- обобщать научную информацию;
- владение навыками познавательной рефлексии и презентации результатов собственных исследований.

## ***Предметные результаты***

### **учащиеся должны знать:**

- строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, черты их различия и сходства.
- строение вегетативных и генеративных органов растения, их анатомию, морфологию и физиологию;
- основные жизненные формы растений; систематику растительных организмов, особенности и жизненные циклы основных групп растений.
- систематику животных;
- роль растений, грибов, бактерий и животных в природе и жизни человека;
- приспособленность организмов к среде обитания;
- основные законы об охране представителей растительного и животного мира, а также виды, занесенные в Красную книгу;

### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать ботанические и зоологические термины;
- работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты;
- работать с постоянными микропрепаратами;
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- работать с таблицами и схемами;
- пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Техника безопасности	1	0,5	0,5	тест
1.2	Строение микроскопа. Учимся создавать препараты..	1	0,5	0,5	тест
<b>2</b>	<b>Ботаника – наука о растениях.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
2.1	История ботаники как науки.	1	1	0	собеседование.
2.2	Общая характеристика царства растений. Особенности растительного организма. Значение растений в природе и в жизни человека.	1	1	0	наблюдение
2.3	Основные вегетативные органы: корень, стебель, почка, лист.	1	1	0	собеседование.
2.4	Классификация почек по строению. Внутреннее строение листа. Функции листа.	1	1	0	наблюдение
2.5	Строение типичного цветка.	1	1	0	наблюдение
2.6	Строение растительной клетки кожицы лука (традесканции) под микроскопом.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
2.7	Изучение строения корня.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
2.8	Рассматриваем препараты: «Стебель хлопчатника», «Древесный ствол и срез сосны»	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
2.9	Столбчатая и губчатая ткани листа. Устьица и их функции	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
2.10	Строение цветка	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
2.11	Строение пыльцы. Распространение пыльцы.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
<b>3</b>	<b>Разнообразие растений.</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
3.1	Классификация растений. Бинарная номенклатура.	1	1	0	наблюдение



3.2	Водоросли. Общая характеристика, значение в природе и для человека.	1	1	0	защита рефератов
3.3	Мхи, хвощи, плауны и папоротники – строение, размножение, роль в природе и жизни человека	1	1	0	наблюдение
3.4	Голосеменные - строение, размножение, значение в природе, и в жизни человека	1	1	0	наблюдение
3.5	Отличительные черты Покрытосеменных растений. Классы Однодольные и Двудольные - отличительные признаки.	1	1	0	конференция
3.6	Игра «Двудольные и Однодольные»	1	1	0	викторина
3.7	Мир в капле воды из вазы с цветами. Хлорелла	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
3.8	Растительные волокна. Лён, хлопок.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
3.9	Споры хвощей, плаунов и папоротников.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
3.10	Древесный ствол и срез сосны.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
3.11	Классы Однодольные и Двудольные.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
<b>4</b>	<b>Царство Грибы, бактерии, лишайники.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Грибы – систематика, строение, размножение и экология	1	1	0	собеседование
4.2	Мукор, дрожжи.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
4.3	Лишайники в природе.	1	0	1	наблюдение
4.4	Выращивание сенной палочки.	1	0	1	Защита проектов
<b>5</b>	<b>Зоология – наука о животных.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	История зоологии как науки. Значение зоологии в жизни человека.	1	1	0	Решение кроссвордов.
5.2	Сходство и различия растительной и животной клетки. Многоклеточные животные.	1	1	0	конференция

5.3	Изучение строения клетки одноклеточных и многоклеточных животных.	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
5.4	Клетки икры – откуда берутся рыбы? Клетки из мяса – что мы едим?	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
5.5	«Эти удивительные артемии».	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
5.6	«Из чего мы состоим?»	1	0	1	анализ выполнения практических заданий
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 Введение. Техника безопасности (2 часа).

*Теория (1 час):* знакомство с планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. История биологии как науки. История создания микроскопа.

*Практика (1 час):* **Лабораторная работа №1:** Строение микроскопа. Учимся создавать препараты.

*Форма контроля:* тест

### 2 ТЕМА. БОТАНИКА – НАУКА О РАСТЕНИЯХ (11 часов)

*Теория (5 часов)* История ботаники как науки. Общая характеристика царства растений. Особенности растительного организма. Значение растений в природе и в жизни человека.

Основные вегетативные органы: корень, стебель, почка, лист.

Классификация почек по строению. Внутреннее строение листа. Функции листа.

Строение типичного цветка.

*Практика (6 часов)*

**Лабораторная работа № 2.** «Строения растительной клетки кожицы лука (традесканции) под микроскопом.

**Лабораторная работа № 3.** Изучение строения корня.

**Лабораторная работа № 4.** Рассматриваем препараты: «Стебель хлопчатника», «Древесный ствол и срез сосны».

**Лабораторная работа № 5.** Столбчатая и губчатая ткани листа. Устьица и их функции

**Лабораторная работа № 6.** Строение цветка

**Лабораторная работа № 7.** Строение пыльцы. Распространение пыльцы.

*Форма контроля:* анализ выполнения практических заданий; наблюдение, собеседование.

### 3 ТЕМА. РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ (11 часов)

*Теория (6 часов)* Классификация растений. Бинарная номенклатура. Водоросли. Общая характеристика, значение в природе и для человека.

Мхи, хвощи, плауны и папоротники – строение, размножение, роль в природе и жизни человека.

Голосеменные - строение, размножение, значение в природе, и в жизни человека

Отличительные черты Покрытосеменных растений. Классы Однодольные и Двудольные - отличительные признаки.

Игра «Двудольные и Однодольные» (ВИКТОРИНА)

*Практика (5 часов)*

**Лабораторная работа № 8** Мир в капле воды из вазы с цветами. Хлорелла.

**Лабораторная работа № 9.** Растительные волокна. Лён, хлопок.

**Лабораторная работа № 10.** Споры хвощей, плаунов и папоротников.

**Лабораторная работа № 11.** Древесный ствол и срез сосны.

**Лабораторная работа № 12.** Классы Однодольные и Двудольные.

*Форма контроля:* анализ выполнения практических заданий, защита рефератов, наблюдение, собеседование, конференция

#### **4 ТЕМА. ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЛИШАЙНИКИ (4 часа)**

*Теория (1 час)* Грибы – систематика, строение, размножение и экология.

*Практика (3 часа)*

**Лабораторная работа № 13.** Мукор, дрожжи.

**Экскурсия:** Лишайники в природе.

**Практическая работа №1** Выращивание сенной палочки.

*Форма контроля:* лабораторная работа; собеседование, наблюдение, проектная работа.

#### **5 ТЕМА. ЗООЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОТНЫХ (6 часов)**

*Теория (2 часа)* История зоологии как науки. Значение зоологии в жизни человека.

Сходство и различия растительной и животной клетки.

Многоклеточные животные.

*Практика (4 часа)*

**Лабораторная работа № 14** Изучение строения клетки одноклеточных и многоклеточных животных.

**Лабораторная работа № 15.** Клетки икры – откуда берутся рыбы? Клетки из мяса – что мы едим?

**Лабораторная работа № 16.** «Эти удивительные артемии».

**Лабораторная работа № 17** « Из чего мы состоим?»

*Форма контроля:* решение кроссвордов, конференция, собеседование, анализ выполнения практических заданий

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных дней – 34

Дата начала и окончания реализации программы – 01.09.2024 – 31.05.2025

№	Число Месяц Время проведе ния заняти й	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
<b>Введение в программу. Техника безопасности.</b>						
1.		Комплексное	1	Техника безопасности.	МБОУ Холстовская СШ	тест
2.		Комплексное	1	Строение микроскопа. Учимся создавать препараты..	МБОУ Холстовская СШ	тест
<b>Ботаника – наука о растениях.</b>						
3.		Комплексное	1	История ботаники как науки.	МБОУ Холстовская СШ	собеседование.
4.		Комплексное	1	Общая характеристика царства растений. Особенности растительного организма. Значение растений в природе и в жизни человека.	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
5.		Комплексное	1	Основные вегетативные органы: корень, стебель, почка, лист.	МБОУ Холстовская СШ	собеседование.
6.		Комплексное	1	Классификация почек по строению. Внутреннее строение листа. Функции листа.	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
7.		Комплексное	1	Строение типичного цветка	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
8.		Лабораторная работа	1	Строение растительной клетки	МБОУ Холстовская	анализ выполненных

				кожицы лука (традесканции) под микроскопом.	СШ	я практических заданий
9.		Лабораторная работа	1	Изучение строения корня.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
10.		Лабораторная работа	1	Рассматриваем препараты: «Стебель хлопчатника», «Древесный ствол и срез сосны»	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
11.		Лабораторная работа	1	Столбчатая и губчатая ткани листа. Устьица и их функции	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
12.		Лабораторная работа	1	Строение цветка	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
13.		Лабораторная работа	1	Строение пыльцы. Распространение пыльцы.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
<b>Разнообразие растений.</b>						
14.		Комплексное	1	Классификация растений. Бинарная номенклатура.	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
15.		Комплексное	1	Водоросли. Общая характеристика, значение в природе и для человека.	МБОУ Холстовская СШ	Защита рефератов
16.		Комплексное	1	Мхи, хвощи, плауны и папоротники – строение, размножение, роль в природе и жизни человека	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
17.		Комплексное	1	Голосеменные - строение, размножение, значение в природе, и в жизни человека	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение
18.		Комплексное	1	Отличительные черты	МБОУ Холстовская	конференция

				Покрытосеменных растений. Классы Однодольные и Двудольные - отличительные признаки.	СШ	
19.		Комплексное	1	Игра «Двудольные и Однодольные»	МБОУ Холстовская СШ	викторина
20.		Лабораторная работа	1	Мир в капле воды из вазы с цветами. Хлорелла	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
21.		Лабораторная работа	1	Растительные волокна. Лён, хлопок.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
22.		Лабораторная работа	1	Споры хвощей, плаунов и папоротников.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
23.		Лабораторная работа	1	Древесный ствол и срез сосны.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
24.		Лабораторная работа	1	Классы Однодольные и Двудольные.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
<b>Царство Грибы, бактерии, лишайники.</b>						
25.		Комплексное	1	Грибы – систематика, строение, размножение и экология	МБОУ Холстовская СШ	собеседование
26.		Лабораторная работа	1	Мукор, дрожжи.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
27.		Экскурсия	1	Лишайники в природе.	МБОУ Холстовская СШ	наблюдение

28.		Практическая работа	1	Выращивание сенной палочки.	МБОУ Холстовская СШ	Защита проектов
<b>Зоология – наука о животных.</b>						
29.		Комплексное	1	История зоологии как науки. Значение зоологии в жизни человека.	МБОУ Холстовская СШ	Решение кроссвордов.
30.		Комплексное	1	Сходство и различия растительной и животной клетки. Многоклеточные животные.	МБОУ Холстовская СШ	конференция
31.		Лабораторная работа	1	Изучение строения клетки одноклеточных и многоклеточных животных.	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
32.		Лабораторная работа	1	Клетки икры – откуда берутся рыбы? Клетки из мяса – что мы едим?	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
33.		Лабораторная работа	1	«Эти удивительные артемии».	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий
34.		Лабораторная работа	1	«Из чего мы состоим?»	МБОУ Холстовская СШ	анализ выполнения практических заданий

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели на 10 человек и рабочее место педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, лаборантская.

Перечень оборудования учебного кабинета:

1. Учебная лаборатория – 2 + 2 ноутбука для учащихся.
2. Экран, проектор.
3. Микроскопы: световые 5, электронный - 2
4. Комплект гербарных материалов
5. Комплект влажных препаратов животных

Информационное обеспечение:

справочники, карты, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предметам, раздаточный материал

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования **Инюшева Валентина Петровна**. Категория первая

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, викторина, защита рефератов, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Лабораторная работа; практическая работа; собеседование; игра (викторина), конференция, защита реферата
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование	Лабораторная работа



	<p>учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.</p>	
--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Приложение 1*

### **Входной контроль.**

#### *Тест «Моя личность»*

#### **Варианты ответов:**

- всегда
  - часто
  - иногда
  - редко
  - никогда
1. Мне не хватает уверенности в себе
  2. Я ценю критичность
  3. Я боюсь отличаться от других
  4. Мои родители поощряли мою креативность
  5. Я чувствую себя некомфортно в ситуации неопределенности
  6. Мне нравятся новые лица, места
  7. Я нуждаюсь в постоянном ощущении порядка в моей жизни
  8. Я считаю, что грезы, мечты – дело стоящее
  9. Я чувствую себя неловко, когда люди проявляют свои чувства
  10. Я получаю удовольствие, играя роли
  11. Я достигаю большего, когда следую правилам
  12. Я позволяю моим чувствам руководить мною
  13. Мне нравится, когда меня считают независимым
  14. Мне нравится быть вместе со свободно мыслящими людьми
  15. Я скорее реактивен, чем активен
  16. Мне нравится заглядывать далеко вперед

*Приложение 2*

### **Текущий контроль**

#### **Тест**

1. Что изучает биология? (10 б)
- А) живые организмы;
  - Б) окружающую среду;
  - В) вещества и их превращения.

2. 2.Как называется прибор, с помощью которого можно увидеть клетку? (10 б)



А) телескоп;

Б) микроскоп;

В) лупа.

3. 3.Основная структурная единица жизни – это? (10 б)

А) ткань;

Б) орган;

В) клетка;

Г) организм.

4.

5. 4.Как называется наука, изучающая растения? (10 б)

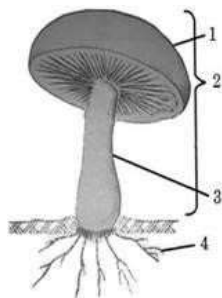
А) зоология;

Б) ботаника;

В) микология;

Г) анатомия.

5.Строение шляпочного гриба? (10 б)



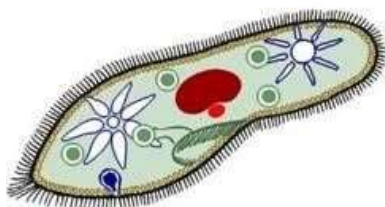
6. Животные – это? (10 б)

А) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

Б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

В) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

7.Какой простейший организм изображен на рисунке? (10 б)



А) инфузория-туфелька;

Б) эвглена зеленая;

В) амеба обыкновенная.

8. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных? (10 б)

- А) Черная книга;
- Б) Красная книга;
- В) Зеленая книга.

Итого: если обучающийся набрал 80 баллов – высокий уровень освоения материала

60 -50 балло – средний,  
40 баллов и меньше – низкий.

Приложение 3

**Информационная карта освоения обучающимися разделов  
общеобразовательной программы**

Название программы: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы					Общая сумма баллов
		Раздел _____					
		опыт освоения теории	опыт освоения практической деятельности	опыт творческой деятельности	опыт эмоционально-ценностных отношений	опыт социально-значимой деятельности.	
1							
2							
3							
4							
5							

Обработка анкет и интерпретация результатов: каждый критерий оценивается по 3 бальной системе (max-3).

1-4 балла – раздел в целом освоен на низком уровне,

5-10 баллов – раздел в целом освоен на среднем уровне,

11-15 баллов - раздел в целом освоен на высоком уровне.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение, но с применением дистанционных технологий (в случаях ухудшения эпидобстановки).

Основными формами работы на занятии являются коллективные обсуждения, дискуссии, экскурсии, лабораторные работы, исследование, наблюдение, работа с научной литературой.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод - рассказ, беседа, обсуждение;
- Метод наглядности - наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, пособия, гербарии, муляжи.
- Практический метод – наблюдение, практические работы, экскурсии.
- Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод - выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут и часто идет параллельно с выполнением практического задания - комплексная форма занятия.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки;
- презентации.

При реализации **программы** в рамках **воспитательного компонента** предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль	Реализация модуля
<b>Воспитательная среда</b>	Для реализации данного модуля создана совокупность условий: *педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, Пасха, 9 мая, и тд. *также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.
<b>Работа родителями</b>	с Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий,

	проводимых в объединении и в ЦРТДЮ. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.
<b>Наставничество</b>	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.
<b>Самоопределение (профорентация)</b>	В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии. Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).
<b>Профилактика ЗОЖ</b>	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде). Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.
<b>Экологическое воспитание</b>	Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях. На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Сайт Российского общеобразовательного Портал
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- [www.km.ru/](http://www.km.ru/) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
- <http://www.sbio.info> - Вся биология

## Список литературы

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Артамонов В. И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.: ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск :Букмастер : Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
3. Биология. Учебно-практический справочник / Р. В. Шаламов, Подгорный, Ю. В. Дмитриев, О. В. Таглина. – Х. : Веста, 2011. – 384 с.
4. Дикорастущие полезные растения России / Отв. ред. А. Л. Буданцев, Е. Е.Лесиовская. – СПб.: Издательство СПХФА, 2001. – 663 с.
5. Догель В. А. Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов/ Под ред. проф. Полянского Ю. И. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1981. – 606с., ил.
6. Занина, М. А. Физиология растений: учебно-метод. пособие для студентов заочного отделения факультета экологии и биологии / М. А. Занина. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 64 с.
7. Наумов Н. П., Карташев Н. П. Зоология позвоночных. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 333 с., ил.
8. Наумов Н. П., Карташев Н. П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 272 с., ил.
9. Определитель высших растений под ред. Рубцова

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Артамонов В. И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.: ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск :Букмастер : Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
3. Генкель П.А. Физиология растений: Учебное пособие по факультативному курсу для IX класса. М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
4. Корчагина В. А., Ботаника, учебник для 5-6 классов средней школы, Москва, «Просвещение», 1985.
5. Петров В. В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127 с., ил.
6. Растения: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н.
7. Цимбал В. А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144с.
8. Цингер А. Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск Букмастер : Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
2. Генкель П.А. Физиология растений: Учебное пособие по факультативному курсу для IX класса. М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
3. Растения: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н.
4. Цимбал В. А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144с.
5. Цингер А. Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.