

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Холстовская средняя школа

«СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО»	И	«УТВЕРЖДАЮ»	МП
Решением Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы		Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы _____ Баранова Н.С	
Протокол № __6__ от 28.12.2024г.		Приказ № _294__ от 28.12. 2024г	

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Холстовская СШ
на 2025 год**

2025 г.

Оглавление

<u>Оглавление</u>	2
<u>Введение</u>	3
<u>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</u>	4
1.1 Сведения о школе	4
Образовательные результаты	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	22

Введение

Концепция развития МБОУ Холстовской средней школы на 2025-2026 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии № 2845 от 21 марта 2016 г., выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия - бессрочно. Серия 73Л01 № 0001388

В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы: - начального общего образования;

- основного общего образования; - среднего общего образования;
- а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно - гигиеническим нормам, в части оборудования учебных помещений, оснащённости учебно - воспитательного процесса библиотечно - информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников выполняются.

Школа прошла государственную аккредитацию, было получено свидетельство о государственной аккредитации № 2849 от 13.04. 2016г., выданное Комитетом по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области. Действует - бессрочно. Серия 73А01 №0000794

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется

Уставом образовательной организации.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

развитие внутришкольной системы оценки качества образования; □□ повышение объективности проведения самообследования;

развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Холстовская средняя школа 1964год - ИНН. 7314002330 - Администрация МО «Павловский район». - Лицензия № 73Л01 0001388 , приложение №2845 от 21 марта 2016года/ 433982, Ульяновская область, Павловский район, село Холстовка, ул.Центральная 14/5 - Контакты: телефон 88424836195, адрес электронной почты: hsoch@mail.ru адрес официального сайта https://srednyayashkolaxolstovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	начальное общее (1—4 класс) -11; основное общее (5—9 класс)-19; среднее общее (10 и 11 классы)-4; Дети инвалиды с ОВЗ -1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Холстовская СШ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе -5,
Сведения о работниках ОО	общее количество работников -19 количество педагогических работников -11 количество учителей-11: из них педагог-психолог-1 из них библиотекарь-1

	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды-3, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-73%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-82%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист»-0;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	администрация МО «Холстовское сельское поселение», сельская библиотека, СДК, КПДН, «Пожарная часть», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район» , редакция местной газеты «Искра», Центр «Семья», ФАП, Холстовская сельская библиотека
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 2023 2024

Основным видом деятельности МБОУ Холстовской средней школы является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования
- *основной образовательной программы основного общего образования
- *основной образовательной программы среднего общего образования

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Школа расположена в с.Холстовка ул.Центральная 14/5. Всего в 2024году в образовательной организации получили образование 31 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы

- *основная образовательная программа начального общего образования
- *основная образовательная программа основного общего образования
- *основная образовательная программа среднего общего образования

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023-2024уч.году обучающие 11 класса реализовывали программу универсального профиля. В универсальном - химия и биология.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (вариант 2 - сипр)

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. 82% -учителя первой и высшей квалификационной категорий, Награждены: Грамотой Министерства РФ – 3 педагогов, грамотой министерства образования и науки Ульяновской области- 5 педагогов, имеют звание «Лучший по профессии» – 2 педагога, «Педагог -методист» - 0.

Качество образования по школе- 40,8%, успеваемость 100%.

Стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны: выше 90%.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: – немецкому языку – с 2-го по 11-й класс.

Школа входит в региональный проект

«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Ключевая идея проекта – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Школа включилась в работу двух масштабных всероссийских проектов: РДДМ и ЮНАРМИЯ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 01.03.2021)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное

руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и профилактика», «Социальное партнерство»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Школьный лагерь».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; линейки и беседы; митинги концерты, спектакли; походы, прогулки, экскурсии.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В Школе с 2024года начал действовать федеральный проект «Точка Роста», «Успех каждого ребенка».

Образовательные результаты

Статистика показателей за 2021–2024 годы

п/п	Параметры статистики	2021– 2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе — начальная школа — основная школа — средняя школа	38 12 22 4	38 12 20 6	34 11 19 4	31 11 18 2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа — основная школа — средняя школа	- - -	- - -	- - -	- - -
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании — среднем общем образовании	- -	- -	- -	- -
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе — средней школе	0 0 0	2 0 2	1 0 1	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся сокращается на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе присутствует профильное обучение, углубленного обучения нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе было - 1.(домашнее обучение)

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости по уровням образования						
Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успева емость	Качество обученности	Успева емость	Качество обученности	Успева емость	Качество обученности
начальное	100	33,3	100	100	100	50
основное	100	33,3	100	71,4	100	52,6
среднее	100	100	100	100	100	100
<i>по школе</i>	<i>100</i>	<i>42,9</i>	<i>100</i>	<i>84,6</i>	<i>100</i>	<i>58,1</i>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023– 2024 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Ко-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	3	3	100	2	25	2	25	0	0	0	0
3	3	3	100	2	25	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	2	25	-	-	-	-

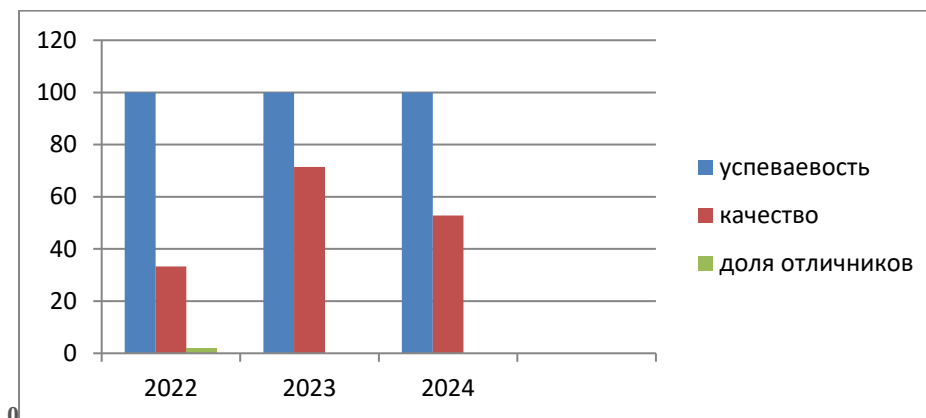
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч.году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Не аттестованы по объективным причинам		Из них н/а	
		Кол-во	%	а «4» и «5»		на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	9		-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с показателями «качество» за 2022 год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на 4 и 5 повысился.

Результаты освоения программы основного общего образования 2022-2024 годы



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого		4	100	3	75	2	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022, 2023, 2024 учебных годах стабильна на высоком уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

	9-е классы	11-е
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2
Количество обучающихся получивших аттестат особого образца	0	1

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 – го класса проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Для получения аттестата выпускник 11 класса должен был успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (на профильном или базовом уровне).

Результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	6		4		4	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,33	2	50	0	0
Получили аттестат об основном общем	6	0	4	0	4	0
Получили аттестат об основном общем образовании с «отличием»	0	0	0	0	0	0

В 2021-2024 году выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании при успешной сдаче ОГЭ по русскому языку и математике. Участники с ОВЗ проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку или математике.

Из 4 выпускников 2023 года: 3 проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Оценки в аттестат за 9-й класс выставлены как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ГИА целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговое сочинение было проведено в основной срок. По результатам проверки, все обучающихся получили «зачет». Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Два выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

2023 -2024 год

2021	2022	2023	2024
1	0	0	1

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	52
Математика	2	0	0	4

Сводная таблица результатов ВПР по математике (март 2024)

класс	Учитель	5	4	3	2	% кач еств а	% успева емост и	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
4	Смалькова Е.С.	0	1	2	0	33,33	100	2	0	1
5	Сюваткина Л.И.	0	3	0	-	100	100	3	0	0
6	Сюваткина Л.И.	0	2	2	1	68	80	2	0	3
7	Сюваткина Л.И.	0	3	1	0	75	100	3	0	1
8	Сюваткина Л.И.	0	1	2	1	45	80	3		1
Итого 4-8		0	10	7	2	64,26	92	13	0	6

ВПР по математике 19 обучающихся, из них 13 подтвердили свой результат, 6 обучающихся (15%) – понизили свой результат.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (март 2024)

Класс	Учитель	5	4	3	2	% кач -в а	% успе -сти	Подтве рдили	Повы сили	Пониз или
4	Смалькова Е.С.	0	3	0	0	100	100	3	0	0
5	Степакина Т.М.	0	1	1	0	50	100	2	0	0
6	Степакина Т.М.	0	1	3	0	43	100	1	0	3
7	Степакина Т.М.	0	1	2	0	45,33	100	1	0	2
8	Степакина Т.М.	0	2	1	1	45	80	2	1	1
Итого 4-8		0	8	7	1	56,66	96	9	1	6

ВПР по русскому языку выполняли 16 обучающихся, из них 9 подтвердили свой результат, 1 обучающихся повысил результат, 6 обучающихся понизили свой результат. В основном учащиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Слабо поставленная учебная мотивация.

5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. По результатам анализа каждый учитель разработал приложение к рабочей программе по предмету, включив в уроки сопутствующее повторение по проблемным темам.

Работа по повышению эффективности образовательной организации

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	Реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов.

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Дефицит педагогических кадров	Средняя выраженность
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Рекомендован в работу по умолчанию</i>
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая выраженность

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);

педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;

педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов	30
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0
Высокая доля учителей предпенсионного возраста	70
Низкая доля молодых учителей	30

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Отсутствуют педагоги, работающие удаленно. Сотрудники школы не работают по внешнему совместительству.	Работа сотрудников школы в рамках сетевого сотрудничества осуществляется незначительно. В школе нет педагогического класса. Отсутствуют предпосылки для его открытия.
Вывод: Необходимо расширить штат сотрудников школы, снизить нагрузку, внедрять новые практики мотивации и стимулирования, развивать возможности сотрудников работать в рамках сетевого взаимодействия.	

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО – 70 баллов
Недостаточная доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе – 61 %
Недостаточная доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития- 78%
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – 75 баллов
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе - 81 балл
Использование учителями элементов формирующего оценивания – 64 балла
Низкий уровень использования современных педагогических технологий – 62 балла

Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы – 82 балла
Вовлечённость родителей в учебный процесс – 99%
Эффективность МОУО в поддержке школы – 70 баллов

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения коммуникативных дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. В школе есть служба медиации. 2. Родители активно участвуют в образовательном процессе школы: в Совете школы, в родительском комитете, в комиссии по распределению стимулирующих выплат и др. 3. Отношения учителей в школе между собой и с представителями администрации достаточно хорошие. Администрация рассматривается скорее как союзник.	Недостаточная помощь МОУО в научно – методическом плане. Может оказать помощь организационную. Недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями, по повышению контроля подготовки детей к экзаменам.
Вывод: необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью (администрация школы, служба медиации, социально-психологическая служба, классные руководители и педагоги-предметники), активное взаимодействие с муниципалитетом.	

2. Среднесрочная программа на 2024 год

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. {Риск 1/2} Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. {Риск 4} Повышение качества школьной воспитательной среды
7. {Риск 5} Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.2. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи по риску «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний

Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Меры, мероприятия по риску «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Проведение ежегодных мониторинговых обследований (ВПР.ТДТ), внутришкольный мониторинг контрольных работ(входной, промежуточный и итоговый) оценка образовательных данных по результатам ЕГЭ и ОГЭ	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	март-май 2025г.	зам.директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в коррективке программ, сформированы индивидуальные планы	май 2025 г.	Руководитель педагоги-предметники
3	Проанализированы учительские и школьные практики: Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях на уровне района. Участие педагогов в заседаниях районного МО учителей-предметников, ВКС учителей – предметников.	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	май-июнь 2025 г.	Заместители директора по УВР, руководитель
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	февраль 2025 г.	зам.директора по УВР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий Проведение семинаров, мастер-классов тренингов, конкурсов пед.мастерства по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	сентябрь 2024 – май 2025 г.	заместители директора по УВР и ВР, руководитель, педагоги-предметники

	обучения, проектирование современного урока и т.п.)			
6	Мониторинг изменения практик		май-июнь 2025 г.	заместители директора по УВР и ВР, руководители ПТГ-учителей предметников

Задачи по риску «Дефицит педагогических кадров»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников

Меры, мероприятия по риску «Дефицит педагогических кадров»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ	Составлен перечень конкретных	Август,	Директор, зам

	ресурсных дефицитов школы	дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Сентябрь	по УВР.
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы Анализ кадрового потенциала педагогов школы на основе документов об образовании, дипломов о переподготовке, повышении квалификации. - Предварительная расстановка кадров на учебный год. - Модернизировать школьную модель методической работы. - Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. - Проанализировать образовательный потенциал педагогов Школы на предмет привлечения к внутреннему совместительству педагог психолог.	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Август, Сентябрь	Директор, зам по УВР.
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов заключён договор о сетевом взаимодействии.	Август, Сентябрь	Директор, зам по УВР.

Задачи по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	Сформулированы задачи образовательной политики школы Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы

	перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности Определена эффективность проведения самообследования Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся

**Мероприятия и показатели реализации по риску
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и
воспитательной среды»**

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) Диагностика, мониторинг, опрос, анкетирование, наблюдение, обзор, получение данных регионального центра обработки информации, анализ результатов	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Сентябрь - октябрь 2024г.	зам.директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	май 2025 г.	Руководитель педагоги-предметники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками	май-июнь 2025 г.	Заместители директора по УВР, руководитель

	всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы: Разработка комплекса мероприятий по сопровождению учащихся с разным уровнем учебной мотивации Проведение консультаций, обучающих семинаров для учителей-предметников по организации работы с неуспевающими учащимися. Классные часы; Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Причины низкой мотивации»; Организация мероприятий по направлению деятельности первичных отделений учреждения (РДШ, Юнармия, на базе центра Точка Роста).	обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		
4	Мониторинг изменения практик		май-июнь 2025 г.	заместители директора по УВР и ВР, руководители ПТГ-учителей предметников