

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Холстовская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»	МП
Решением педагогического совета Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы _____ Баранова Н.С	
Протокол № _11_ от 25.06.2021	Приказ № _106_ от 25.06. 2021	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Холстовской СШ
на 2021 – 2025 годы
(с изменениями)

Приказ «Об утверждении локальных актов» от 31.08. 2022 № _120-ОД

Приказ «Об утверждении локальных актов» от 31.08. 2023 № _124-ОД

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Холстовской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Холстовской СШ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Холстовской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ Холстовской СШ разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в МБОУ Холстовской СШ в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Холстовской школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Холстовской школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в Холстовской школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

- основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в МБОУ Холстовской СШ являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Холстовской СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ Холстовская СШ располагается в селе Холстовка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Холстовка, д. Раштановка, с.Найман. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО

«Павловский район», проводимые на базе школы.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает педагог- психолог.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Холстовское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК, КПДН, «Пожарной частью», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район» , редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», ФАП, Холстовской сельской библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе действуют: школьный волонтерский отряд «Горячие сердца», первичное отделение РДШ, музейная дружина, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Пульс», орган ученического самоуправления «Республика Маленькая Страна» Весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека и школьный историко-краеведческий музей.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ Холстовской средней школе: детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБОУ Холстовская СШ располагается в селе Холстовка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Холстовка, д. Раштановка, с.Найман.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей и значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории населенных пунктов Холстовка, Найман, Раштановка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Холстовское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК,

КПДН, «Пожарной частью 76», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», Холстовским ФАПом, Холстовской сельской библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ Холстовская СШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», конкурс букетов приуроченный к «Дню пожилого человека», День учителя, «Концерт, посвященный Дню Матери», Праздничная программа посвященная 23 февраля, «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», День Земли, «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»,

«Последний звонок», «До свидания, школа» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ Холстовской СШ являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Лучи Победы», «Сад Школьников», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Родник», «Парк моего детства».

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, встречи с главой местной администрации, представителями власти)

- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

3. Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с сельской библиотекой, СДК, ФАП, семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге у памятника ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

- Мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

- Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

- Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ Холстовской СШ являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей и ветеранов педагогического труда, администрацией школы, родителями и учениками;

- встречи с вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Днём Победы;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами

и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Холстовской СШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ Холстовской СШ входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности

обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

7. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Холстовской СШ с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Холстовской СШ осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ Холстовской СШ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1 класс

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. («Разговор о правильном питании»)
- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. («Шахматная школа»)
- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. («Мордовский фольклор»)
- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. («Разговоры о важном»)
- **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. («Культура в твоей жизни»)
- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

2-4 классы

-духовно-нравственное направление «Разговоры о важном», направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

-спортивно- оздоровительное направление «Разговор о правильном питании» – призванное расширить знания учащихся о правильном питании и здоровом образе жизни; направлено на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

-социальное направление «Культура в твоей жизни», призванное способствовать самореализации учащихся в различных видах духовной, нравственной, трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум, развитию творческих способностей детей;

- общеинтеллектуальное направление «Шахматная школа» направленное на развитие интереса к новым знаниям; формирование понимания значимости знаний для достижения в науке, культуре, для развития общества и улучшение качества жизни людей;

-общекультурное направление «Мордовский фольклор», направленное на развитие творческих способностей учащихся, формирование этнического самосознания, основ личностной культуры у детей различных национальностей, чувства толерантности, уважения к народам, населяющим республику, создание благоприятных условия для межэтнического общения.

Таким образом, основной формой организации внеурочной деятельности школьников по данным направлениям выступает проектная деятельность.

5-9 классы

-духовно- нравственное направление –«Разговоры о важном» направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- спортивно- оздоровительное направление – «Физическая культура», «ОБЖ» воспитывает стремление к здоровому образу жизни;

-общекультурное направление – «Эрзяночка» развивает уважительное отношение к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

-общеинтеллектуальное направление – «Биология. Решу ОГЭ» способствуют развить логическое мышление.

- социальное направление - «Основы финансовой грамотности» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые

решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

10-11 классы

-духовно- нравственное направление – «Разговоры о важном» направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

-спортивно- оздоровительное направление – направлено на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

-общекультурное направление – «Эрзяночка» направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

-общеевропейское направление – направлено на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, развитие интеллектуально-творческого потенциала.

- социальное направление - «Семьеведение» направлено на обучение нравственным основам семейной жизни, социальной сущности брака и семьи, основы ведения домохозяйства, юридических обязательств супругов родителей и их детей друг перед другом, социально-демографическим тенденциям развития брачно-семейных отношений в современной России

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка

ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ Холстовской СШ осуществляется через детскую организацию – Республика Маленькая Страна (далее РМС). Деятельность РМС регламентируется локальным актом по школе.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Холстовской СШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;

-профориентационные минутки на уроках;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть 76, Холстовский СДК, Холстовский ФАП, Холстовская сельская библиотека, Холстовский детский сад);

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел»;

-«Моё профессиональное будущее», «Интересное в мире профессий»;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов которые проводятся для учащихся на классных часах, тренингах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и педагог-психолог. В процессе игр обучающийся получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Обучающиеся научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе.

-профориентационные экскурсии на предприятия сел, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий обучающиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

-совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра

занятости населения Павловского района и педагогом - психологом МБОУ Холстовской СШ

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОрия, Открытые уроки.рф, Большая перемена, Билет в будущее) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ Холстовской СШ, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

- **по благоустройству различных участков** пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского

сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Холстовской СШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в МБОУ Холстовской средней школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ Холстовской средней школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и сельской библиотекой, Холстовским ФАП, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы. Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также

навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Действующее на базе МБОУ Холстовская СШ детские
общественные объединения:**

Наименование	Направление деятельности
РДДМ	Реализация системы школьного самоуправления
Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
«Юнармия»	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.
Первичное отделение РДШ	-Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ -участие в мероприятиях, акциях.
Школьный музей	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся. -привитие любви к истории своей родины
Отряд «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;

	- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Орлята России	-формирование патриотизма -участие в мероприятиях, акциях.
Школьный спортивный клуб «Пульс»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Школьный театр «Вдохновение»	развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативности -участие в организации
Школьный хор «Вдохновение»	- развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативности

«Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ Холстовской СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья обучающихся;

- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Цель модуля: организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи модуля:

Воспитывающие:

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств;
- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности
- формирование стремления к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

– Развитие культуры общения детей со своими сверстниками и детьми разных возрастов.

– Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.

– Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и жизнедеятельности.

Обучающие:

– Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;

-Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.

– Вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, прививать навыки здорового образа жизни.

Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-ежедневный осмотр детей медицинским работником;

-утренняя гимнастика;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, мероприятий сельского дома культуры и сельской библиотеки (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам. **Ожидаемые результаты:**

Предметные УУД

- способность применять знания и умения для анализа новой информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого и настоящего, создавать презентации результатов своей образно-творческой и поисково-исследовательской деятельности
- познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться.

Метапредметные УУД

- научиться работать с информацией;

- развить творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повысить творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобрести практические экологические и природоохранные навыки;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уметь устанавливать дружеские отношения со сверстниками и детьми разных возрастов;
- развить лидерские и организаторские качества, социальную активность;

Личностные УУД

- осознание своей принадлежности к значимым для личности этно и социокультурным группам в современном поликультурном российском обществе и региональном социуме;
- уважение прав и свобод личности, гуманистическая личностная система ценностей, критическое мышление;
- профессиональное самоопределение;
- формирование познавательного интереса;
- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Алькина Наталья Константиновна	1
2	Святова Татьяна Павловна	2,4
3	Смалькова Екатерина Сергеевна	3
4	Степакина Татьяна Михайловна	5
5	Баранова Натали Сергеевна	6
6	Пуцков Алексей Николаевич	7
7	Инюшева Валентина Петровна	8
8	Аргуткина Марина Ивановна	9
9	Алькина Любовь Александровна	10
10	Сюваткина Лидия Ивановна	11

Директор школы: Баранова Наталия Сергеевна.

Зам директора по УВР- Каргин Денис Юрьевич

Зам директора по ВР – Смалькова Екатерина Сергеевна

Советник директора по воспитанию – Аргуткина Марина Ивановна

Педагог-психолог – Смалькова Екатерина Сергеевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

srednyayashkolaxolstovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ Холстовской СШ с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ Холстовской СШ разработаны следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 (СИПР)

Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебные пособия: использование специальных учебников, применение специальных и диагностических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения.

Направления коррекционной работы: с учителем-дефектологом по стимуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная.

Специальные технические средства обучения: использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписания уроков.

Специальные учебные пособия: использование базовых учебников, для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: с педагогом-психологом.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившим и награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ Холстовской СШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Холстовская СШ осуществляется по следующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению .	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» программы воспитания

Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высока доля педагогов старше 40 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Холстовская СШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом -психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Проблемы, выявленные при самоанализе воспитательной работы в 2021/2022 учебном году будут учтены при планировании воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ Холстовской СШ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Холстовская СШ**

**План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков	1-4	В течение года	учителя-предметники Педагог-психолог
День Героя Отечества	1-4	07.12.-по 09.12.	Учитель нач. кл.
Акция «Кормушка»	1-4	В течении зимы-весны	Учитель нач. кл.
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру»	1-4	апрель	Учитель нач. кл.
Экологическая акция «Чистое село»	1-4	апрель	Учитель нач. кл.
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Культура в твоей жизни»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
«Шахматная школа»	1-4	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
«Разговор о важном»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
«Мордовский фольклор»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Кл. руководители
«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» Классные часы	1-4	13 сентября	Кл. руководители

Классные часы, посвящённые Дню толерантности	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Классный час "День Народного Единства"	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Акция «Читай-КА» в рамках межд ународного дня школьных библио тек	1-4	25 октября	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российск ой Федерации	1-4	30 ноября	Кл. руководители
Классный час "Экстремизм и терроризм"	1-4	Декабрь .	Кл. руководители
Классный час "День снятия блокады Ленинграда"	1-4	27.01.	Кл. руководители
Классный час "Что такое драка?", "Мы друзья"	1-4	Февраль	Кл. руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4	09.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Классный час "Каждой пичужке по кармушке"	1-4	Март	Кл. руководители
Праздник Масленицы	1-4		Кл. руководитель
День космонавтики	1-4	12.04.	Кл. руководители
Уроки мужества	1-4	Май	Кл. руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка.	1-4	01.09.	Зам по ВР. Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	1-4	Сентябрь	Зам по ВР. Кл. руководители
День Здоровья	1-4	17.09.	Учитель физической культуры, Кл. руководители
«Кросс наций »	1-4	До 23.09	Учитель физкультуры
День Учителя	1-4	4.10.	Зам по ВР. Кл. руководители
День школьника	1-4	8.10.	Зам по ВР. Кл. руководители
Праздник Осени	1-4	28.10.	Зам по ВР. Кл. руководители
День Народного Единства	1-4	4.11.	Зам по ВР. Кл. руководители

День матери (по плану)	1-4	С 19.11 по 27.11	Зам по ВР. Кл. руководители
День воинской славы Акция «Спешите делать добро»	1-4	3.12.	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	1-4	9.12	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные дню прав человека.	1-4	10.12	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ	1-4	12.12.	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12	Кл. Руководители
День образования Ульяновской области	1-4	19.01.	Кл. Руководители
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)	1-4	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Зам по ВР. Учитель истории
Месячник героико-патриотической работы (по плану)	1-4	февраль	Кл. руководитель Зам по ВР. Учитель истории
Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	1-4	4.03	Кл. Руководитель Зам по ВР.
Месячник посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	1-4	11.03 по 25.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Всемирный день театра	1-4	27.03	Зам по ВР. Кл. руководитель
День Земли	1-4	22.04.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акции: Георгиевская ленточка Окна Победы Бессмертный полк и др.	1-4	Май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Международный день музеев	1-4	18.05	зам по ВР, Кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	зам по ВР, Кл. руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	23.05.	зам по ВР, Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	зам по ВР, Кл. руководители
День защиты детей	1-4	01.06.	Кл. руководитель

			Зам по ВР.
День России	1-4	12.06	Кл. руководитель Зам по ВР.
День памяти и скорби	1-4	24.06.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Внешкольные мероприятия			
Торжественный митинг посвященный дню Победы	1-4	9.05.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акция “Обелиск”	1-4	май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс осенних букетов	1-4	30.09.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Субботник по уборке школьной территории	1-4	В течении года	Кл. Руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	1-4	декабрь	Кл. Руководители
Работа мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Кл. Руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	Апрель	Старшая вожатая
Экологическая акция “Чистая школа”	1-4	Май	Кл. Руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	1-4	Май	Кл. Руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	1-4	13.09	
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	
Родительские собрания по классам (вопросы)			Кл. Руководители, педагог-психолог
- «Трудности адаптации первоклассников в школе»,	1	Сентябрь	
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	1-4	Ноябрь	
- Нормативно-правовые документы,	1-4	Январь	
- «Нравственные ценности семьи»	1-4	Март	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей	1-4	До 15.09.	Учитель нач. Кл.

между всеми учениками классных коллективов			
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «БДД. Дом-школа-дом»	1-4	постоянно	Кл. Руководители
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	1-4	постоянно	Кл. Руководители
Классный час «Безопасность в быту»	1-4	постоянно	Кл. Руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия.	1-4	постоянно	Кл. Руководители
Участие в тематических акциях	1-4	постоянно	Кл. Руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Руководитель отряда Зам по ВР.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Зам по ВР. Кл. Руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Кл. Руководители
Всемирный день Здоровья	1-4	15.04.	Учитель физической культуры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный лагерь			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Итоговые классные собрания «Организация летнего отдыха детей»	1-4	Май	Кл. Руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06.	Кл. Руководители
Работа ЛОЛ «Солнечный»	1-4	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

**План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год**

Уровень основного общего образования			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	учителя-предметники Педагог-психолог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии
День Героя Отечества	5-9	07.12.-по 09.12.	Учитель истории кл. Руководитель
Акция «Кормушка»	5-9	В течении зимы-весны	Учитель биологии Кл. руководитель
День родного языка	5-9	19.02	Учителя родного русского языка
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру»	5-9	апрель	Учителя литературы
Экологическая акция «Чистое село»	5-9	апрель	Учитель биологии
Урок “Волга – матушка река”	5-9	Май	Учитель биологии
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя финансовой грамотности (по плану)	5-9	23.09-30.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс «Дети и налоги»	6-8	До 20.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	5-9	25.10 по 29.11	Учитель обществознания, Учитель ИЗО
«ОБЖ»	5-9	1раз в	Учителя-предметники

		неделю	
«Физическая культура»	5-9	1раз в неделю	Учитель физической культуры
«Разговор о важном »	5-9	1раз в неделю	Кл. руководитель
«Россия-мои горизонты»	6-9	1раз в неделю	Кл. руководитель
«Биология. Решу ОГЭ»	5-9	1раз в неделю	Учителя-предметники
«Основы финансовой грамотности»	5-9	1раз в неделю	Учителя-предметники
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Кл. Руководители
«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» Классные часы	5-9	13 сентября	Кл. Руководители
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	5-9	21.09.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	5-9	октябрь	Кл. руководитель Зам по ВР.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	До 6.11.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	Кл. руководитель Зам по ВР.
Конкурс детского рисунка «Коррупция –глазами детей»	5-9	23.11.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Кл. руководитель
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	январь	Кл. Руководитель
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного»	7-9	февраль	Педагог-психолог
Праздник Масленицы	5-9		Кл. Руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок.	5-9	12.04.	Кл. Руководители

Уроки мужества	5-9	Май	Кл. Руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка. Урок России	5-9	01.09.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	5-9	сентябрь	Кл. руководитель Зам по ВР.
День Здоровья	5-9	17.09.	Учитель физической культуры, Кл. руководители
Месячник по безопасности и профилактики алкоголизма среди школьников.	5-9	сентябрь	Кл. руководитель Зам по ВР.
«Кросс наций -2023»	5-9	До 23.09	Учитель физкультуры
День Учителя	5-9	4.10.	Кл. руководитель Зам по ВР.
День пожилого человека. Акция «Спешите делать добро»	5-9	1.10	Кл. руководитель Зам по ВР.
День защиты животных . Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	4. 10	Кл. руководитель
День школьника	5-9	8.10.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Участие в районном этнографическом фестивале «Мы разные – но мы вместе»	5-9	27.10.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Праздник Осени, осенний бал	5-9	28.10.	Кл. руководитель Зам по ВР.
День Народного Единства	5-9	4.11.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акция «Мы против СПИДа»	5-9	27.11.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Кл. руководители
День матери (по плану)	5-9	С 19.11 по 27.11	Кл. руководитель Зам по ВР.
День воинской славы Акция «Спешите делать добро»	5-9	3.12.	Кл. Руководители
Неделя инвалидов	5-9	с 01.12 по 10.12	Кл. руководитель Зам по ВР.
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12	Кл. Руководители

Мероприятия, посвященные дню прав человека.	5-9	10.12	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ	5-9	12.12.	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Кл. Руководители
День образования Ульяновской области	5-9	19.01.	Кл. Руководители
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)	5-9	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Учитель истории
Вечер «Вечер школьных друзей»	7-9	2.02.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Месячник героико-патриотической работы (по плану)	5-9	февраль	Кл. руководитель Зам по ВР. Учитель истории
День российской науки	5-9	8.02	Кл. руководитель Зам по ВР.
Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	5-9	4.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Месячник . посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-9	11.03 по 25.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Участие в акции «Скажи жизни – ДА!»	5-9	22.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо»	5-9	25.03	Кл. руководитель Зам по ВР.
Участие в выставке художественного и технического творчества «Дополнительное образование детей »	5-9	18.03	Руководитель кружка
Всемирный день театра	5-9	27.03	Зам по ВР. Руководитель кружка
День Земли	5-9	22.04.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др.	5-9	Май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Торжественный митинг посвященный дню Победы	5-9	9.05.	Кл. руководитель Зам по ВР.

Акция “Обелиск”	5-9	май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Международный день музеев	5-9	18.05	зам по ВР, Кл. руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	зам по ВР, Кл. руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	23.05.	зам по ВР, Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	зам по ВР, Кл. руководители
День защиты детей	5-9	01.06.	Кл. руководитель Зам по ВР.
День России	5-9	12.06	Кл. руководитель Зам по ВР.
День памяти и скорби	5-9	24.06.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Внешкольные мероприятия			
Торжественный митинг посвященный дню Победы	5-9	9.05.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акция “Обелиск”	5-9	май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Субботник по уборке школьной территории	5-9	В течении года	Кл. Руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	5-9	декабрь	Кл. Руководители
Работа мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Кл. Руководители
Экологическая акция “Чистая школа”	5-9	Май	Кл. Руководители
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	Май	Кл. Руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	5-9	Май	Кл. Руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	5-9	13.09.	Кл. Руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Педагог-психолог
Родительские собрания по классам	5-9	В течение	Кл. Руководители,

(вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети		года	Педагог-психолог
Итоговые классные собрания «Организация летнего отдыха детей»	5-9	Май	Кл. Руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	1.06.	Кл. Руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	всеми учениками классных	коллективно в.	Кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классах, выборы актива учкома	5-9	Третья неделя сентября	Кл. руководитель Зам по ВР.
Работа по плану ученического самоуправления	5-9	В течении года	Кл. руководитель Зам по ВР.
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «БДД. Дом-школа-дом»	5-9	постоянно	Кл. Руководители

Единый день профилактики правонарушений (по плану)	5-9	постоянно	Кл. Руководители
Классный час «Безопасность в быту»	5-9	постоянно	Кл. Руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия.	5-9	постоянно	Кл. Руководители
Участие в тематических акциях	5-9	постоянно	Кл. Руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	5-9	С 03.10 по 27.10	Учитель ИЗО
Муниципальный этап конкурса «Женщина и космос»	7-9	17.10 по 07.11	Учитель информатики
Проект «Проектория»	7-9	В течении года	Классные руководители
Большая перемена	7-9	В течении года	Классные руководители
Проект «Абитуриент»	7-9	В течении года	Классные руководители
Уроки Успеха	7-9	В течении года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	5-9	В течении года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течении года	Руководитель отряда Зам по ВР.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Зам по ВР. Кл. Руководители
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	5-7	28.09.	учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	5-9	01.11 по 30.11	Кл. руководитель Зам по ВР.
Рейд «Ветеран живёт рядом»	7-9	Четвёртая неделя ноября	Зам.директора по УВР, волонтёры
Акция «Волонтёры, вперёд» - оказание адресной помощи ветеранам, детям войны	7-9	январь	Зам.директора по УВР, волонтёры
Всемирный день Здоровья	5-9	15.04.	Учитель физической

			культуры
Встреча с детьми войны, вдовами ветеранов и тружениками тыла	5-9	Май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Работа по плану волонтерского отряда «Горячие сердца»	5-9	В течении года	Зам. Директора поУВР
Работа по плану отряда «ЮИД»	5-9	В течении года	Кл. руководитель Зам по ВР.
Работа по плану спортклуба «Пульс»	5-9	В течении года	Учитель физической культуры
Работа по плану музейной дружины	5-9	В течении года	Учитель историй
Работа по плану РДШ	5-9	В течении года	Советник, зам по ВР, кл.руков.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, размещение материалов, новостей в соц.группе школы.	5-9	В течение года	Советник, зам по ВР, кл.руков.
Школьный лагерь			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Итоговые классные собрания «Организация летнего отдыха детей»	5-9	Май	Кл. Руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	1.06.	Кл. Руководители
Работа ЛОЛ “Солнечный”	5-9	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

**План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год**

Уровень среднего общего образования			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование	10 – 11	В течение года	Педагог-психолог

навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
День Героя Отечества	10 – 11	07.12.-по 09.12.	Учитель истории кл. Руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 – 11	16.10	Учитель биологии
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10 – 11	апрель	Учителя литературы
Экологическая акция «Чистое село»	10 – 11	апрель	Учитель биологии
Урок “Волга – матушка река”	10 – 11	Май	Учитель биологии
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя финансовой грамотности (по плану)	10 – 11	23.09- 30.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	10 – 11	25.10 по 29.11	Учитель обществознания
«Разговор о важном»	10 – 11	1 раз в неделю	Кл. руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	1раз в неделю	Кл. руководители
«Семьеведение»	10 - 11	1 раз в неделю	Учителя предметники
«Эрзяночка»	10 - 11	1 раз в неделю	Учителя предметники
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Кл. Руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	11 сентября	Кл. руководители
«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои»	10-11	13 сентября	Кл. руководители

Космодемьянской» Классные часы			
Классный час - «Моя безопасность», - Правила поведения в школе, общественных местах, -по профилактике детского травматизма, -по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10 - 11	До 10.09.	Кл. руководители
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	10 - 11	21.09.	Кл. руководители
Мы выбираем ГТО.	10 - 11	Сентябрь.	Учитель физической культуры
Классные часы посвященные Дню Народного Единства	10 - 11	3.11.	Кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	10 - 11	Ноябрь	Кл. руководители
Неделя правовых знаний	10 - 11	Ноябрь	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Кл. руководители
Конкурс детского рисунка «Коррупция - глазами детей»	10 - 11	23.11.	Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	10 - 11	12.04.	Кл. руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	10 - 11	Май	Кл. руководители
Уроки мужества	10 - 11	Май	Кл. руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»)	10 - 11	В течении года	Педагог-психолог
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка. Урок России	10 - 11	01.09.	Советник, зам по ВР, кл.руков.
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	10 - 11	сентябрь	Кл. руководители
День Здоровья	10 - 11	17.09.	Учитель физической культуры,

Месячник по безопасности и профилактики алкоголизма среди школьников.	10 - 11	сентябрь	зам по ВР, Кл. руководители
Участие в районном слёте «Школа безопасности»	10 - 11	21.09.	Учитель ОБЖ
«Кросс наций -2023»	10 - 11	До23.09	Учитель физкультуры
День Учителя	10 - 11	4.10.	зам по ВР, Кл. руководители
День пожилого человека. Акция «Спешите делать добро»	10 - 11	1.10.	зам по ВР, Кл. руководители
День школьника	10 - 11	8.10.	зам по ВР, Кл. руководители
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу против наркотиков» (по плану)	10 - 11	октябрь	Кл. руководители Учитель физической культуры
Участие в районном этнографическом фестивале «Мы разные – но мы вместе»	10 - 11	27.10.	зам по ВР, Кл. руководители
День Народного Единства	10 - 11	4.11.	зам по ВР, Кл. руководители
Акция «Мы против СПИДа»	10 - 11	27.11.	зам по ВР, Кл. руководители
День матери (по плану)	10 - 11	С 19.11 по 27.11	зам по ВР, Кл. руководители
День воинской славы Акция «Спешите делать добро»	10 - 11	3.12.	Кл. руководители
Неделя инвалидов	10 - 11	с 01.12 по 10.12	зам по ВР, Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	10-11	9.12	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню прав человека.	10-11	10.12	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ	10-11	12.12.	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Кл. руководители
День образования Ульяновской области	10 - 11	19.01.	Кл. руководители
Проведение муниципальной акции «Никто не забыт, ничто не забыто»- уход за памятником. Операция	10 - 11	январь	зам по ВР, Кл. руководители

«Сугроб»			
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)	10 - 11	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Учитель истории
Вечер «Вечер школьных друзей»	10 - 11	2.02.	зам по ВР, Кл. руководители
Месячник героико-патриотической работы (по плану)	10 - 11	февраль	зам по ВР, Кл.руководители Учитель истории
Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	10 - 11	4.03	Кл. руководитель
Месячник . посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	10 - 11	11.03 по 25.03	зам по ВР, Кл. руководители
Участие в акции «Скажи жизни – ДА!»	10 - 11	22.03	зам по ВР, Кл. руководители
Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо»	10 - 11	25.03	зам по ВР, Кл. руководители
Участие в выставке художественного и технического творчества «Дополнительное образование детей 2023»	10 - 11	18.03	Руководитель кружка
Всемирный день театра	10-11	27.03	Зам по ВР. Руководитель кружка
Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др.	10 - 11	Май	зам по ВР, Кл. руководители
Торжественный митинг посвященный дню Победы	10 - 11	9.05.	зам по ВР, Кл. руководители
Акция "Обелиск"	10 - 11	май	зам по ВР, Кл. руководители
Международный день музеев	10-11	18.05	зам по ВР, Кл. руководители
Деньдетских общественных организаций России	10-11	19.05	зам по ВР, Кл. руководители
Праздник Последнего звонка	10 – 11	23.05.	зам по ВР, Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	зам по ВР, Кл. руководители
День защиты детей	10 - 11	01.06.	зам по ВР, Кл. руководители
День России	10 - 11	12.06	зам по ВР,

			Кл. руководители
День памяти и скорби	10 - 11	24.06.	Кл. руководитель
Внешкольные мероприятия			
Торжественный митинг посвященный дню Победы	10-11	9.05.	Кл. руководитель Зам по ВР.
Акция "Обелиск"	10-11	май	Кл. руководитель Зам по ВР.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Субботник по уборке школьной территории	10 - 11	В течении года	Кл. руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	10 - 11	Декабрь	Кл. руководители
Работа мастерской Деда Мороза	10 - 11	Декабрь	Кл. руководители
Экологическая акция "Чистая школа"	10 - 11	Май	Кл. руководители
Оформление школы и школьного двора к Дню Победы	10 - 11	Май	Кл. руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	10 - 11	Май	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями(законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	10 - 11	13.09.	Кл. руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности семьи» - Первые выборы вашего ребенка - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети - Предварительные итоги года	10 - 11	В течении года	Кл. руководители Педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10 - 11	февраль	Педагог-психолог
Акция «Сообща где торгуют	10 - 11	март	Педагог-психолог

смертью» Защитим наших детей.			
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	10 - 11	По плану	Педагог-психолог
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10 - 11	Апрель- май	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10 - 11	До 15.09.	кл. руководители
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Третья неделя сентября	зам по ВР, Кл. руководители
Работа по плану ученического самоуправления	10-11	В течении года	старшеклассники
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час "БДД. Дом-школа- дом"	10-11	постоянно	Кл. руководители
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	10-11	постоянно	Кл. руководители
Классный час "Безопасность в быту"	10-11	постоянно	Кл. руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия.	10-11	постоянно	Кл. руководители
Участие в тематических акциях	10-11	постоянно	Кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	10 - 11	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	10 - 11	С 03.10 по 27.10	Учитель ИЗО
Муниципальный этап конкурса «Женщина и космос»	10 - 11	17.10 по 07.11	Учитель информатики

Проект «Проектория»	10 - 11	В течении года	Классные руководители
Большая перемена	10 - 11	В течении года	Классные руководители
Проект "Абитуриент"	10-11	В течении года	Классные руководители
Уроки Успеха	10-11	В течении года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	11	В течении года	Руководитель отряда Зам по ВР.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Зам по ВР. Кл. Руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	10 - 11	01.11 по 30.11	зам по ВР, Кл. руководители
участие в районной краеведческой конференции «Ульяновская область –край родной»	10 - 11	27.11.	зам по ВР, Кл. руководители
Рейд «Ветеран живёт рядом»	10 - 11	Четвёртая неделя ноября	зам по ВР, Кл. руководители
Акция «Волонтёры, вперёд» - оказание адресной помощи ветеранам, детям войны	10 - 11	январь	Зам.директора по ВР, волонтёры
Всемирный день Здоровья	10 - 11	15.04.	Учитель физической культуры
Встреча с детьми войны, вдовами ветеранов и тружениками тыла	10 - 11	Май	Старшая вожатая
Работа по плану волонтерского отряда "Горячие сердца"	10 - 11	В течении года	Волонтеры
Работа по плану спортклуба "Пульс"	10 - 11	В течении года	Учитель физической культуры
Работа по плану музейной дружины	10 - 11	В течении года	Учитель истории
Работа по плану РДДМ	10 - 11	В течении года	Советник, зам по ВР, Кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных меро	10 - 11	В течение	Классные руководители

приятый.		года	
Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, размещение материалов, новостей в соц.группе школы.	10 - 11	В течение года	Советник, зам по ВР, Кл. руководители
Школьный лагерь			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Итоговые классные собрания "Организация летнего отдыха детей"	10-11	Май	Кл. руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	10-11	1.06.	Кл. руководители
Работа ЛОЛ "Солнечный"	10-11	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день

- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

Юбилейные даты дней рождений писателей, музыкантов, художников и других деятелей в 2023-2024 г.г.

- 7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)
- 8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 — 2003)
- 9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)
- 28 сентября — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
- 3 октября — 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
- 9 ноября — 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- 10 ноября — 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
- 23 ноября — 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)
- 5 декабря — 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- 19 января (31 января) — 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
- 22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
- 5 февраля — 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
- 8 февраля — 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- 11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
- 13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
- 4 марта — 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

- 9 марта — 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
- 18 марта — 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
- 21 марта — 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
- 1 апреля — 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
- 12 апреля — 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
- 2 мая — 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
- 2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
- 6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
- 8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
- 9 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
- 10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)