

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Холстовская средняя школа

	«УТВЕРЖДАЮ»	МП
	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы / Н.С.Баранова./	
	Приказ № 20-У от 01.09.2024г.	

**Специальная индивидуальная
программа развития
(ВАРИАНТ 2)
обучения на дому
для 5 класса
на 2024– 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями)

Приказ министерства здравоохранения от 30 июня 2016 года N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 "О направлении рекомендаций" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; (с изменениями и дополнениями)

- Письмо от 7 августа 2018 г. n 05-283 об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 21.07.2023 ПРИКАЗ Минпросвещения России № 556).

Адаптированной ООО ООО МБОУ Холстовской СШ , утвержденной приказом № 129 от 30.08.2024г. (с изменениями и дополнениями)

Устав МБОУ Холстовской СШ (утвержденный постановлением администрации МО «Павловский район» №805 от 08.12.2015г.) (с изменениями и дополнениями)

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

- Приоритетные учебные предметы и коррекционные курсы:
- . Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия.
- Альтернативная коммуникация.
- Двигательное развитие

СИПР разрабатывается и согласовывается с родителями (законными представителями)

Сведения о ребёнке

1. *ФИО ребенка:* Ширшова Елена Андреевна
2. *Возраст ребенка:* 12 лет (23.03.2011г.)
3. *Диагноз:* Врожденное гидроцебралие
4. *Место жительства:* с.Найман, ул.Найман, д.82
5. *Год обучения в МБОУ Холстовской СШ:* пятый
Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий. Тяжёлая умственная отсталость и множественные нарушения развития . Рекомендовано вариант 2 (СИПР) .
Признан: имеются медицинские показания для обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант СИПР 2.)
6. *Медицинское заключение ПМПК №938/13 от 17.09.2024г.*
Заключение КЭК -№119 от 29.08.2023 -обучение на дому , заключение «другие виды гидроцефалии»
7. *ФИО матери, место работы, телефон:* Ширшова Любовь Николаевна, не работает, 89297966872
8. *ФИО отца, место работы, телефон:* -

Сведения о семье

1. *Полная/неполная:* неполная
2. *Один из родителей (мать/отец):* мать
3. *Распавшаяся (развод/один из родителей по каким-либо причинам с семьей не проживает):* нет
4. *Благополучная/неблагополучная:* благополучная
5. *Другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д.):* нет
6. *Взаимоотношения родителей с ребенком (гипоопека/ гипеопека/ уклонение от воспитания/ доверительно-уважительные/напряженные, конфликтные/ редко общаются):* доверительно-уважительные
7. *Дополнительные характеристики, требующие особого внимания (многодетность, малообеспеченность, алкоголизация, наркомания, учет в ПНД и т.д.):* нет
8. *Условия проживания, быт:* семья проживает в частном доме. Мать заинтересована в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Психолого-педагогическая характеристика

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус не развит, мелкая и артикуляционная моторика развита отсутствует.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями.

Ребенок с тяжёлой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек».

Таким образом, можно сделать выводы:

- девочка не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне.
- мелкая моторика не развита,
- сенсорные эталоны усвоены частично,
- к учебной деятельности не проявляет интерес,
- познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.
- Девочка ест протертую пищу. Процесс глотания затруднен. При глотании поперхивается, кашляет. Нарушен контроль выделений, девочка пользуется подгузником.
- Требуется постоянный контроль и полная помощь взрослого.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(составлен в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
пятый год обучения (5 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество во часов очно
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2.Математика	2.1. Математические представления	1
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6.Технология	6.1. Профильный труд	-
7.Коррекционно-развивающие занятия:		0,5
Итого		8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5
Итого коррекционные курсы		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		10

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. Программа рассчитана на один учебный год.
Объем недельной нагрузки – 10 часов.

Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Время проведения	Предмет	Кол-во часов в неделю/месяц	Форма проведения	Место проведения	Учитель
Понедельник 1 неделя	09.00-09.30	1. Речь и альтернативная коммуникация	1	Учитель приходящий на дом	с.Найман д.82	Смалькова Е.С.
	09.40-10.10	2. Окружающий природный мир	1			
	10.20-10.50	3. Домоводство	1			
	11.00-11.30	4. Музыка и движение	0,5			
	11.40-12.00	5. <i>Двигательное развитие</i>	0,5			
Понедельник 2 неделя	09.00-09.30	1. Речь и альтернативная коммуникация	1	Учитель приходящий на дом	с.Найман д.82	Смалькова Е.С.
	09.40-10.10	2. Окружающий природный мир	1			
	10.20-10.50	3. Домоводство	1			
	11.00-11.30	4. Адаптивная физкультура	0,5			
	11.40-12.00	5. <i>Сенсорное развитие</i>	0,5			
Среда 1 неделя	09.00-09.30	1. Человек	1	Учитель приходящий на дом	с.Найман д.82	Смалькова Е.С.
	09.40-10.10	2. Математические представления	1			
	10.20-10.50	3. Окружающий социальный мир	1			
	15.00-15.30	4. Изобразительная деятельность	0,5			
	15.40-16.10	5. <i>Предметно-практические действия</i>	0,5			
Среда 2 неделя	09.00-09.30	1. Человек	1	Учитель приходящий на дом	с.Найман д.82	Смалькова Е.С.
	09.40-10.10	2. Математические представления	1			
	10.20-10.50	3. Окружающий социальный мир	1			
	15.00-15.30	4. Коррекционно-развивающие занятия	0,5			
	15.40-16.10	5. <i>Альтернативная коммуникация</i>	0,5			

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. *Подготовка ребенка к нахождению в общественной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми.*
2. *Формирование учебного поведения:*
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Формирование умения выполнять задание:*
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
4. Планирование учебного дня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы:

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся, интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая

его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность

(в случае ухудшения эпидемиологической обстановки-онлайн).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
День Знаний	присутствие на торжественной линейке,
День школьника	присутствие на празднике
День Учителя	присутствие на торжественной линейке,
День Матери	присутствие на празднике
День Отца	присутствие на празднике
Урок России	присутствие на торжественной линейке,
Новогодний праздник	присутствие на новогоднем празднике
Праздник «Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии
Праздник «Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке
Воспитательные и спортивные мероприятия согласно программе воспитания	присутствие

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Ф.И.О. учителя	Год рождения	Образование	Какое образовательное учреждение окончено, год окончания	Специальность по диплому	Общий стаж работы	Пед. стаж	Должность	Разряд, категория	Награды, звания	Год повышения квалификации	План курсовой переподготовки
Баранова Наталия Сергеевна	1979	Высшее педагогическое	Саранский МГУ, 2003	Филолог-преподаватель русского языка и литературы мордовского языка и литературы	27	27	Директор	Высш. 2023	район УО, адм; област РФ	2023	2026
Аргуткина Марина Ивановна	1983	Высшее педагогическое	ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова» 2018г	«Теория и методика физического воспитания и спорта»	13	12	Зам. по УВР	высш 2023	район УО,	2023	2026

Смалькова Екатерина Сергеевна	1993	Высшее педагогическое	УЛГПУ	Педагог-психолог	7	7	педагог-психолог	I кат 2023	-	2023 2023	2026
Косинская Олеся Викторовна	1982	Высшее педагогическое	УЛГПУ	Учитель Педагог дефектолог	15	15	Педагог-дефектолог	I катег	-	2023	2026

Программа сотрудничества с семьей

индивидуальные консультации родителей со специалистами
консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»

Обеспечение участия семьи в и реализации СИПР

- участие родителей в реализации СИПР
- посещение родителями уроков/занятий
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

- информирование электронными средствами
- личные встречи, беседы

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий..

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

учителя ступени:

учитель-дефектолог/заместитель директора по ВР

учитель физкультуры:

педагог-психолог

Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска.
- Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло
- Звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), предметы разного диаметра, игрушка на колесах, резиновая игрушка, емкости для предметов, конструктор, юла, коммуникативная кнопка, кружка, ложка, бумага разной плотности
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- шариковый бассейн, спортивный мат, мяч большой
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Условные обозначения**

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения (Приложение №1) по итогам учебного года.

Мониторинг сформированности личностных результатов

	Содержание	В	П	И
	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
	Осознание себя			
	Осознание своей принадлежности к определенному полу			
	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
	Умение принимать социальную роль в совместной деятельности			
	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей			
	Умение ориентироваться в окружающем мире			
	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование уважительного отношения к окружающим			
	Развитие навыков адекватного отношения к окружающим			
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
	Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям			
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	Умение осознавать социальные роли			
	Развитие мотивов учебной деятельности			
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах			
	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.			
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями			
	Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.			
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и			

	сопереживания чувствам других людей			
	Умение сопереживать и понимать чувства других людей			
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.			
	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь			
	Наличие мотивации к труду, работе.			
	Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям			
	Итого:			
	Средний балл:			

Приложение 2

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

№	Содержание	В	П	И
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
1	Передвигаться \ по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Итого:			
	Формирование учебного поведения			
1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.			
2	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),			
3	Пользоваться учебной мебелью.			
4	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).			
5	Организовывать рабочее место			
6	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
7	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
8	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
9	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
10	Фиксирует взгляд на яркой игрушке			
11	Фиксирует взгляд на движущейся игрушке			
12	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
13	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.			
14	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
15	Фиксирует взгляд на изображении			
16	Фиксирует взгляд на экране монитора.			
	Итого:			
	Умение выполнять инструкции педагога			

1	Понимает жестовую инструкцию			
2	Понимает инструкцию по инструкционным картам			
3	Понимает инструкцию по пиктограммам			
4	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	Итого:			
	Использование по назначению учебных материалов			
1	Использование бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша			
2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
3	Выполняет действие способом рука-в-руке			
4	Подражает действиям педагога			
5	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога			
6	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
	Итого:			
	Формирование умения выполнять задание			
1	В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
2	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
3	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			
	Итого:			
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			
1	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			
2	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план).			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 3

Мониторинг предметных результатов

№	Предмет (содержание тем)	В	П	И
	Речь и альтернативная коммуникация			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)			
2	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.			
3	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
4	Умение называть показываемый предмет			
5	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
6	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову			
	Итого			
	Средний балл:			
	Математические представления			
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления			

2	Умение различать и сравнивать предметы по форме.			
3	Умение различать и сравнивать предметы по величине.			
4	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.			
5	Умение ориентироваться в схеме тела.			
6	Умение ориентироваться в пространстве.			
7	Умение ориентироваться на плоскости.			
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
9	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах			
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
11	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.			
12	Умение обозначать арифметические действия знаками.			
13	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.			
14	Умение различать части суток			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий природный мир			
1	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы			
2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			
	Итого			
	Средний балл			
	Человек			
1	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Умение определять «моё» и «не моё».			
5	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя.			
7	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия.			
8	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст.			
9	Умение сообщать общие сведения о себе: пол.			
10	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства.			
11	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.			
12	Умение обслуживать себя: ходить в туалет.			
13	Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры.			
14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.			
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
16	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
17	Представления о членах семьи.			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий социальный мир			
1	Представления о мире, созданном руками человека			
2	Соотношение слова с предметом			
3	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			

4	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
5	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.			
6	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).			
7	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)			
	Итого			
	Средний балл			
	Музыка и движение			
1	Развитие слуховых и двигательных восприятий.			
2	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
	Итого			
	Средний балл			
	Изобразительная деятельность			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
2	Рисование красками при помощи кисточки			
3	Умение организовывать рабочее место			
	Итого			
	Средний балл			
	Адаптивная физкультура			
1	Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений			
2	Умеет повторять движения за учителем			
3	Умеет выполнять движения по просьбе взрослого			
	Итого			
	Средний балл			
	Домоводство			
1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой			
2	Умение выполнять доступные бытовые поручения связанные с уходом за вещами			
3	Принимать участие в покупке продуктов			
4	Принимать участие в приготовлении пищи			
5	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.			
6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.			
	Итого			
	Средний балл			
	КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ			
	Предметно-практические действия			
1	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.			

2	Умеет фиксировать взгляд на объекте			
3	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон			
4	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
5	Скатывает из бумаги шарики			
6	Раскладывает кусочки ткани на столе			
7	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
8	Выполняет последовательно организованные движения			
9	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;			
10	Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)			
11	Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки.			
12	Раскладывает по блюдам разный природный материал.			
13	Разминает пластилин двумя руками.			
14	Расплющивает пластилин на дощечке.			
15	Расплющивает пластилин между ладошек.			
16	Разрывает пластилин на мелкие и большие части.			
17	Соединяет пластилин.			
18	Отщипывает пластилин пальцами.			
19	Раскатывает пластилин прямыми движениями.			
20	Раскатывает пластилин круговыми движениями.			
21	Строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик)			
22	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)			
23	Может смочить и отжать ткань (губку).			
24	Вытирает тканью (губкой) различные поверхности,			
25	Складывает ткань.			
26	Скатывает ткань.			
27	Завязывает ткань в узелок.			
28	Строит из кубиков башню.			
29	Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
30	Наполняет сосуды сыпучими материалами, пересыпает из одного сосуда в другой.			
	Итого			
	Средний балл			
	Сенсорное развитие			
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;			
2	Дорисовывать незаконченные изображения;			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
4	Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
5	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;			
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
9	Различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
10	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
11	Действовать по звуковому сигналу;			
12	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.			

	Итого			
	Средний балл			
	Двигательное развитие			
1	Мотивация двигательной активности.			
2	Поддержка и развитие имеющихся движений.			
3	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;			
4	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).			
	Итого			
	Средний балл			
	Альтернативная коммуникация			
1	Ориентируется в частях тела;			
2	Подражает выражению лица взрослого;			
3	Выполняет движения по словесной инструкции;			
4	Показывает части тела на фотографии и игрушке;			
5	Находит названную игрушку на картинках;			
6	Имитирует в движении образы животных;			
7	Узнает игрушку по рассказу учителя;			
8	Ориентируется по пиктограммам.			
	Итого			
	Средний балл			
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом			
	1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:			
1	Понимание обращенной речи			
2	Овладение умением вступать в контакт			
3	2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
	3. Формирование учебного поведения:			
4	- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
5	- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
6	- Формирование учебного поведения: использование по назначению учебных материалов			
7	- Формирование учебного поведения: умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	4. Формирование умения выполнять задание:			
8	- в течение определенного периода времени			
9	- от начала до конца			
10	- с заданными качественными параметрами			
11	5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.			
	Итого			
	Средний балл			

Мониторинг уровня нравственного развития и воспитания

№	Показатель	В	П	И
1.	Умение следить за внешним видом			
2.	Переодеваться			
3.	Сообщать о своих потребностях.			
4.	Убирать посуду			
5.	Мыть руки			
6.	Ходить в туалет			
7.	Выполнять действия по инструкции взрослых			
8.	Использовать по назначению учебные предметы			
9.	Содержать в порядке рабочее место			
10.	Узнавать одноклассников и называть их по имени			
11.	Узнавать (показывать) учителей и называть их по имени			
12.	Элементарные представления о профессиях			
13.	Взаимодействие с членами семьи.			
14.	Умение подражать эмоциям.			
15.	Сидение за партой в течение определенного периода времени на групповом занятии			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 5**Мониторинг уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа**

№	Показатель	В	П	И
1.	Сообщать или указывать на причину беспокойства			
2.	Сформированность элементарных гигиенических навыков			
3.	Умение подражать движениям при выполнении зарядки			
4.	Навыки умения обращения к врачу или взрослому			
5.	Элементарные представления об окружающем мире			
6.	Умение убирать за собой мусор, выбрасывать в мусорное ведро.			
7.	Содержать в порядке личные вещи			
8.	<u>Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)</u>			
	<i>Итого:</i>			
	<i>Средний балл</i>			