

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Холстовская средняя школа

| «РАССМОТРЕНО» | «УТВЕРЖДАЮ» | МП |
|--|--|----|
| Решением педагогического совета Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы | Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холстовской средней школы _____ Баранова Н.С | |
| Протокол № _11_ от 25.06.2021 | Приказ № _106_ от 25.06. 2021 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
МБОУ Холстовской СШ
на 2021 – 2025 годы
(с изменениями)

Приказ «Об утверждении локальных актов» от 31.08. 2022 № _120-ОД

Приказ «Об утверждении локальных актов» от 31.08. 2023 № _124-ОД

Приказ «Об утверждении локальных актов» от 30.08. 2024 № _133-ОД

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 30 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 31 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Холстовской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 22.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены и изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания МБОУ Холстовской СШ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания»

Целью ФООП ООО в части воспитания является создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ Холстовской СШ разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в МБОУ Холстовской СШ в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Холстовской школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Холстовской школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в Холстовской школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой

- и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в МБОУ Холстовской СШ являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Холстовской СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ Холстовская СШ располагается в селе Холстовка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Холстовка, д. Раштановка, с.Найман. Обучающиеся школы имеют возможность

получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», проводимые на базе школы.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Холстовское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК, КПДН, «Пожарной частью», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», ФАП, Холстовской сельской библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ Холстовской средней школе: детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБОУ Холстовская СШ располагается в селе Холстовка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Холстовка, д. Раштановка, с.Найман.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей и значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории населенных пунктов Холстовка, Найман, Раштановка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Холстовское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК, КПДН, «Пожарной частью 76», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», Холстовским ФАПом, Холстовской сельской библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны

в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Холстовской СШ осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ Холстовской СШ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5-9 классы

-духовно- нравственное направление –«Разговоры о важном» направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- спортивно- оздоровительное направление – «Физическая культура» воспитывает стремление к здоровому образу жизни;

-общекультурное направление – «Эрзяночка» развивает уважительное отношение к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

-общейнтеллектуальное направление – «Биология. Решу ОГЭ» способствуют развить логическое мышление.

- социальное направление - «Основы финансовой грамотности» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Холстовской СШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ Холстовской СШ входит:

1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

2.Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

7. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ Холстовская СШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», конкурс букетов приуроченный к «Дню пожилого человека», День учителя, «Концерт, посвященный Дню Матери», Праздничная программа посвященная 23 февраля, «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», День

Земли, «День Победы», Новогодние праздники: утренники и КВН;

• цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ Холстовской СШ являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Лучи Победы», «Сад Школьников», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Родник», «Парк моего детства».

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, встречи с главой местной администрации, представителями власти)

-комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

3. Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с сельской библиотекой, СДК, ФАП, семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге у памятника ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

-Мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

-Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

-Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ Холстовской СШ являются:

-«День Учителя» - поздравление учителей и ветеранов педагогического труда, администрацией школы, родителями и учениками;

-встречи с вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Днём Победы;

-Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ Холстовской СШ, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

- **по благоустройству различных участков** пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах** школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Холстовской СШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Холстовской СШ с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

- 1.Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2.Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
- 3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- 4.Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- 5.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
- 6.Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 7.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- 1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4.Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и

поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ Холстовской СШ осуществляется через детскую организацию – Республика Маленькая Страна (далее РМС). Деятельность РМС регламентируется локальным актом по школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в МБОУ Холстовской средней школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ Холстовской средней школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и сельской библиотекой, Холстовским ФАП, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Холстовской СШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;

-профориентационные минутки на уроках;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть 76, Холстовский СДК, Холстовский ФАП, Холстовская сельская библиотека, Холстовский детский сад);

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел»; «Интересное в мире профессий»;

В процессе игр обучающийся получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Обучающиеся научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе.

-профориентационные экскурсии на предприятия сел, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий обучающиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы. Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе МБОУ Холстовская СШ детские общественные объединения:

| Наименование | Направление деятельности |
|---|---|
| Республика Маленькая Страна | Реализация системы школьного самоуправления |
| Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца» | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность |
| «Юнармия» | Формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю. |
| Первичное отделение РДМ | -Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ -участие в мероприятиях, акциях. |
| Школьный музей | Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной |

| | |
|---|--|
| | <p>тематики и просветительской работы среди учащихся.</p> <p>-привитие любви к истории своей родины</p> |
| Отряд «ЮИД» | <ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; <p>участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p> |
| Школьный спортивный клуб «Пульс» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня |
| Школьный театр «Вдохновение» | <p>развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативности</p> <p>-участие в организации</p> |
| Школьный хор «Вдохновение» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативности |

«Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ Холстовской СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой

активности.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья обучающихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Цель модуля: организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи модуля:

Воспитывающие:

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств;
- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности
- формирование стремления к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками и детьми разных возрастов.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и жизнедеятельности.

Обучающие:

- Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
- Вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, прививать навыки здорового образа жизни.

Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, мероприятий сельского дома культуры и сельской библиотеки (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам. *Ожидаемые результаты:*

Предметные УУД

- способность применять знания и умения для анализа новой информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого и настоящего, создавать презентации результатов своей образно-творческой и поисково-исследовательской деятельности
- познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться.

Метапредметные УУД

- научиться работать с информацией;
- развить творческие способности, детскую самостоятельность и самостоятельность;
- повысить творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобрести практические экологические и природоохранные навыки;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уметь устанавливать дружеские отношения со сверстниками и детьми разных возрастов;
- развить лидерские и организаторские качества, социальную активность;

Личностные УУД

- осознание своей принадлежности к значимым для личности этно и социокультурным группам в современном поликультурном российском обществе и региональном социуме;
- уважение прав и свобод личности, гуманистическая личностная система ценностей, критическое мышление;
- профессиональное самоопределение;
- формирование познавательного интереса;
- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

| № | ФИО классного руководителя | Класс |
|---|-------------------------------|-------|
| 1 | Смалькова Екатерина Сергеевна | 5 |
| 2 | Степакина Татьяна Михайловна | 6 |
| 3 | Баранова Наталия Сергеевна | 7 |
| 4 | Пуцков Алексей Николаевич | 8 |
| 5 | Инюшева Валентина Петровна | 9 |

Директор школы –Баранова Наталия Сергеевна

Зам директора по УВР- Аргуткина Марина Ивановна

Зам директора по ВР – Смалькова Екатерина Сергеевна

Советник директора по воспитанию – Аргуткина Марина Ивановна

Педагог-психолог – Смалькова Екатерина Сергеевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

srednyayashkolaxolstovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ Холстовской СШ с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ Холстовской СШ разработаны следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 (СИПР)

Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебные пособия: использование специальных учебников, применение специальных и диагностических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения.

Направления коррекционной работы: с учителем-дефектологом по стимуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная.

Специальные технические средства обучения: использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписания уроков.

Специальные учебные пособия: использование базовых учебников, для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: с педагогом-психологом.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившим и награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ Холстовской СШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Холстовская СШ осуществляется по следующим направлениям;

- 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 2.Воспитательная деятельность педагогов;
- 3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- 4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
- 5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|--|---|
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению . | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» программы воспитания |

Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|--|---|
| - высока доля педагогов старше 40 лет; | - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; |

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты)

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|--|---|
| Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Холстовская СШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом -психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости

- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Проблемы, выявленные при самоанализе воспитательной работы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Холстовская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
МБОУ Холстовской СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основное общее образование
МБОУ Холстовская СШ

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 год - Год семьи

| № п/п | Федеральный компонент КПВР | Региональный компонент КПВР | муниципальный/школьный компонент КПВР | Наименование мероприятия | Срок проведения | Класс | Ответственный | Направление воспитания соответствии с ФООП | Модуль программы воспитания |
|-----------------|---|-----------------------------|--|--|-----------------|------------|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября – День знаний | | | Торжественная линейка Праздник «День знаний» | 1 сентября | 5-9 классы | Администрация, Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители | Гражданское | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 2 | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | | | Уроки памяти Минута молчания | 3 сентября | 5-9 классы | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Основные Школьные дела» |
| 3 | | | Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей | По профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | Сентябрь | 5-9 классы | кл.руководители, администрация школы | Гражданское, физическое | Модуль «Основные школьные дела», Модуль «Классное руководство» |
| 4 | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | День грамотности | 09.09 | 5-9 классы | Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители | Ценности научного познания | Модуль «Школьный урок» |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|------------------|------------|--|----------------------------|---|
| 5 | | | | Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | До 15.09 | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» Модуль "Самоуправление» |
| 6 | | | День Здоровья | День Здоровья | 17.09. | 5-9 классы | Учитель физической культуры, Кл.руководители | Гражданское физическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 7 | | | «Кросс наций 2024» | «Кросс наций 2024» | До 15.09 | 5-9 классы | Учитель физкультуры | Гражданское физическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 8 | | | Единый день профилактики правонарушений | Единый день профилактики правонарушений | 21.09. | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
| 9 | | | | Конкурс осенних букетов | 30.09 | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Художественное | Модуль "Организация предметно-эстетической среды" |
| 10 | | | | Родительские собрания по классам | В течении месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль "Классное руководство" |
| 11 | | | Моё движение Движение Первых (прием в Движение Первых» | Моё движение Движение Первых (прием в Движение Первых, чествование лидеров движения» | В течении месяца | 5-9 классы | Председатель движения Кл. руководители | Гражданское | Модуль "Детские общественные объединения" |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | | | |
| 12 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | | | Всероссийская акция «Благодарю» | 1 октября | 5-9 классы | Советник директора, классные руководители Учитель музыки | Эстетическое | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр» |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------|---|---|------------------|------------|--|---|--|
| 13 | День Учителя | | | Акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 04.10. | 5-9 классы | Совет старшекласников, Советник директора, классные руководители | Духовно-нравственное | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 14. | | | | Классный час "Безопасность в интернете" | В течении месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
| 15. | | День школьника | День школьника | День школьника | 8.10. | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 16 | 15 октября - День отца | | | Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России | 15.10. | 5-9 классы | Советник директора по воспитанию, классные руководители, | Духовно-нравственное | Модуль «Основные школьные дела» |
| 17 | | | Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б рабочий пошел, пусть меня научат» | Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б рабочий пошел, пусть меня научат» | В течении месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль "Профориентация" |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 18 | День Народного Единства | | | Классный час "День Народного Единства" | 4.11. | 5-9 классы | Заместитель по ВР Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 19 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | | | Урок Мужества | 8 ноября | 5-9 классы | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Модуль «Школьный урок», «Школьный музей» |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|------------------|------------|--|---|--|
| 20 | День матери | | | День матери (по плану) | С 19.11 по 27.11 | 5-9 классы | Кл. Руководители Заместитель по ВР | Духовно-нравственное воспитание Эстетическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 21 | | | | Классные часы, посвящённые Дню толерантности | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
| 22 | | | | Неделя правовых знаний | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
| 23 | | | Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб» | Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб» | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |
| 24 | | | | Мероприятие «Профессия моих родителей» | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Профориентация» |
| 25 | | | | Родительское собрание | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Работа родителями» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | |
| 26 | 3 декабрь – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | | | Кл. часы День воинской славы | 3.12. | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 27 | 5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России | | | Акция «Спешите делать добро» | 05.12 | 5-9 классы | Администрация, кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------|---|------------------|------------|--|-------------------------------|--|
| 28 | 9 декабря – День Героев Отечества | | | Уроки мужества «Герои нашего времени» | 09.12 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |
| 29 | | 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией | | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | декабрь | 5-9 классы | Заместитель по ВР Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |
| 30 | | 10 декабря – День прав человека | | Классные часы, беседы | 10.12 | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |
| 31 | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | | | Уроки права | 12.12 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 32 | | 22 декабря День герба и флага Ульяновской области | | Беседы, презентации, Конкурс рисунков «Мой любимый край родной!» | 22.12 | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 33 | | | | Подготовка к Новому году. Оформление школы | В течении месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Эстетическое | Модуль "Организация предметно-эстетической среды" |
| 34 | | | Работа мастерской Деда Мороза | Работа мастерской Деда Мороза | В течении месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Эстетическое | Модуль "Организация предметно-эстетической среды" |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | |
| 35 | | День образования Ульяновской области | | День образования Ульяновской области | 19.01. | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 36 | | | | Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану) | 26.01-29.01 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 37 | | | | Классный час "День снятия блокады Ленинграда" | 27.01. | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--------------------|------------|---|-------------------------------|--|
| 38 | | | Месячник героико-патриотической работы | Месячник героико-патриотической работы (по плану) | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 39 | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецкофашистских захватчиков в Сталинградской битве | | | Уроки мужества, беседы, презентации | 02.02 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» |
| 40 | 8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста | | | Классные часы | 08.02 | 5-9 классы | Кл. руководители | Ценность научного познания | Модуль «Классное руководство» |
| 41 | 21 февраля – Международный день родного языка | | | Декада посвященная Дню родного языка | с 14 по 22 февраля | 5-9 классы | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители | Патриотическое воспитание | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» |
| 42 | 23 февраля – День Защитника Отечества | | | Областная акция «Подарок защитнику Отечества» | февраль | 5-9 классы | Советник по воспитанию, Классные руководители | Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" |
| МАРТ | | | | | | | | | |
| 43 | 8 марта | | | Праздничный концерт, посвящённый 8 марта | 4.03 | 5-9 классы | Кл. руководитель Советник директора по воспитанию | Духовно-нравственное | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 44 | | 15 марта – День защиты прав потребителей | | Беседы, акции | 15.03. | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 45 | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | | | Исторический час «День присоединения к России». Информационный час «Мой Крым-мой | 18.03 | 5-9 классы | Кл. руководитель Заместитель по ВР | Гражданское | Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела" |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|---|------------------|------------|---|--|--|
| | | | | Россия» | | | | | |
| 46 | | | | Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское | Модуль «Профориентация» |
| 47 | 27 марта – Международный день театра | | | Постановка спектакля | 27.03. | 5-9 классы | Классные руководители Педагоги дополнительного образования | Эстетическое | Модуль «Внеурочная деятельность» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | |
| 48 | 1 апреля – Международный день птиц | | | День птиц | 01.04 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Экологическое Трудовое | Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» |
| 49 | День космонавтики | | | День космонавтики | 12.04 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |
| 50 | | | Всемирный день Здоровья | Всемирный день Здоровья | 15.04 | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское физкультурно-спортивное | Модуль «Классное руководство» |
| 51 | День Земли | | | День Земли | 22.04 | 5-9 классы | Кл. руководитель Старшая вожатая | Гражданское Экологическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 52 | | | Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру» | Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру» | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское Патриотическое | Модуль «Классное руководство» |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|------------------|------------|---|--|---|
| 53 | | | Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское художественно-эстетическое | Модуль "Организация предметно-эстетической среды" |
| МАЙ | | | | | | | | | |
| 54 | Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др. | | | Акции: Георгиевская ленточка, Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др. | Май | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 55 | | | | Торжественный митинг посвященный дню Победы | 9.05. | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 56 | | | | Акция "Обелиск" | май | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 57 | | 17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия | | Информационно-просветительские мероприятия | 17.05 | 5-9 классы | Кл. руководители Заместитель по ВР | Физическое Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 58 | 19 мая - День детских общественных организаций | | | День единых действий | 19.05 | 5-9 классы | Администрация, кл. руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
| 59 | Праздник Последнего звонка | | | Праздник Последнего звонка | 23.05. | 5-9 классы | Кл. руководители Советник директора по воспитанию | Гражданское | Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 60 | | | | Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам | В течение месяца | 5-9 классы | Кл. руководители | Гражданское художественно-эстетическое | Модуль "Организация предметно-эстетической среды" |

ИЮНЬ

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------|---|--------|------------|--|-------------------------------|---|
| 61 | День защиты детей | | День защиты детей | День защиты детей | 01.06. | 5-9 классы | Кл. руководитель Советник директора по воспитанию | Гражданское | Модуль " Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» |
| 62 | 6 июня –День русского языка | | | Декада посвященная Дню русского языка. Акция «Пушкинский диктант | 06.06 | 5-9 классы | Заместитель по ВР | Патриотическое | Модуль " Ключевые общешкольные дела" |
| 63 | День России | | | День России | 12.06 | 5-9 классы | Заместитель по ВР | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" |
| 64 | 22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | | | Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» | 22.06 | 5-9 классы | Заместитель по ВР | Гражданское Патриотическое | Модуль "Ключевые общешкольные дела" |
| 65 | | | | Работа ЛОЛ "Солнечный" | июнь | 5-9 классы | Начальник лагеря, воспитатели | Социально-педагогическая | Модуль "Ключевые общешкольные дела" |

**Перечень
основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ Холстовская СШ в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024г. №1653-р)

| № п/п | Полное наименование конкурсного мероприятия | Возраст участников конкурсных мероприятий | Сроки проведения конкурсного мероприятия | Организатор конкурсного мероприятия | Направленность конкурсного мероприятия | Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность |
|--|--|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Третий уровень конкурсных мероприятий | | | | | | |
| 1. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 14-17 лет | январь-февраль 2025года | Областная государственная автономная образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленность | Заместитель по УВР, Учителя предметники |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|--|--|---------------------|
| 2. | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» | 15-18лет | февраль- март 2025 | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» | Социально-Педагогическая направленность | Заместитель по ВР |
| Второй уровень конкурсных мероприятий | | | | | | |
| 3. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Областной этнографический фестиваль обучающихся | 12–17лет | октябрь-ноябрь2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско—краеведческая направленность | Учителя предметники |
| 4. | Областной конкурс проектных исследовательских работ «Эко — 2024» | 7-10лет | октябрь— декабрь2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно-научная направленность | Учителя предметники |
| 5. | Региональный этап Фестиваля детских и Молодёжных Театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа | 7-17лет | октябрь— декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Заместитель по ВР |
| 6. | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 12-18лет | декабрь 2024года— февраль 2025года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-Педагогическая направленность | Учителя предметники |
| 7. | Региональный фестиваль «Мультград» | 7-17лет | декабрь 2024года- март 2025года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Техническая, Художественная направленность | Учителя предметники |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------------|--|---|---|
| 8. | Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница2.0» | 12-16лет | январь-июнь 2025года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное Бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание | Учитель физической культуры |
| 9. | Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра«Что?Где?Когда?» | 14-18лет | февраль-апрель2 025года | Областная государственная бюджетная нетиповая Образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Социально-Педагогическая направленность | Заместитель по ВР, Советник по воспитанию |
| 10. | Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 10-12лет | май 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Социально-педагогическая направленность | Заместитель по ВР |
| Первый уровень конкурсных мероприятий | | | | | | |
| 11. | Конкурс театрального творчества среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ульяновской области «Листая страницы истории Симбирско-Ульяновского края | 13-17лет | сентябрь-ноябрь2024 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» | Художественная направленность | Заместитель по ВР |
| 12. | Областная акция «Красный тюльпан надежды» | 12-18лет | октябрь-ноябрь 2024года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Заместитель по ВР |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|------------------------------------|--|---|---------------------|
| 13. | Областной конкурс «Волонтёр» | 14-18лет | октябрь- ноябрь 2024года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Заместитель по ВР |
| 14. | Областной конкурс Детского рисунка «Мама—это значит нежность» | 7-13лет | ноябрь-декабрь2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Учителя предметники |
| 15. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Областные краеведческие Чтения «Ульяновская область-прошлое, настоящее, будущее» | 8-18лет | ноябрь 2024 года – январь 2025года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско—краеведческая направленность | Заместитель по ВР |
| 16. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов И молодёжи «Моя семейная реликвия» | 7—17лет | январь—март 2025года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | |
| 17. | Региональный этап Международного конкурса-Фестиваля декоративно-прикладного творчества«Пасхальное яйцо 2025» | 6-17лет | январь—март 2025года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Заместитель по ВР |
| 18. | Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025» | 14-18лет | март2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно -научная направленность | Учителя предметники |
| 19. | Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области | 5-18лет | апрель- май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение | Художественная направленность | Заместитель по ВР |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|------------------------|--|--|-------------------|
| | | | | «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» | | |
| 20. | Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» | 6-17лет | апрель-август 2025года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» | Естественно-научная, художественная направленности | Заместитель по ВР |
| 21. | Областной смотр строя и песни «МаршПобеды- 2025» | 7-18лет | май 2025года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное Учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Заместитель по ВР |
| 22. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир» | 7-15 лет | Май-июнь 2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н. | Духовно-нравственное воспитание | Заместитель по ВР |
| 23. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» | 7-18 лет | Июнь-октябрь 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» | Художественная, естественно-научная направленности | Заместитель по ВР |